

Отчет
по самооценке по КГУ «Общеобразовательная школа села Борисовка отдела образования по Атбасарскому району у правления образования Акмолинской области»

В ОШ с. Борисовка на конец учебного года контингент учащихся составил 140 человек. Педагогический коллектив состоит из 27 педагогов, из них 3 совместителя. Учебные занятия в течение всего учебного года проводились в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических норм, в соответствии утвержденному расписанию.

13. Требования к обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования с ориентиром на результаты обучения:

1) Наличие и соответствие годового плана работы организации образования базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиями ГОСО.

Годовой план работы школы на 2021-2022 учебный год утвержден на педагогическом совете № 1 от 31.08.2021 года, подписан директором школы, согласован с руководителем ГУ «Отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области». Тема, над которой работает педагогический коллектив школы: «Овладение методами диагностики и мониторинга за качеством знаний учеников».

Годовой план работы нацелен на соответствие базовым ценностям, целям и задачам общего среднего образования, определенным требованиям ГОСО.

Цели и задачи годового плана школы содержат направления на развитие базовых ценностей в содержании общего среднего образования таких, как казахстанский патриотизм и гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, труд и творчество, открытость, образование в течение всей жизни.

В плане школы отражена циклограмма организационной деятельности школы на 2021-2022 учебный год, определены вопросы педагогических, методических советов, составлен перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников, содержится план внутришкольного контроля. В структуре плана школы содержится информация по реализации плана продвижения трехязычия. Используется трехязычие в рамках уроков, внеклассных занятий, кружков, проводятся методические недели. В план работы библиотеки включены мероприятия, направленные на продвижение трехязычия, оформляются выставки книг на трех языках. План воспитательной работы составлен по концептуальным основам воспитания в условиях реализации программы «Рухани жаңғыру». Была поставлена цель: воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Создание условий для саморазвития, самореализации, самоопределения личности учащихся, их успешной социализации в обществе. Для всестороннего развития школьников запланирована работа кружков и спортивных секций, деятельность единой детско-юношеской организации «Жас Ұлан», работа школьного историко-краеведческого музея, школьной библиотеки. План работы социального педагога содержит мероприятия по главным направлениям: проведение социального паспортизации классов, школы; работа по охране прав детства; индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета; работа по взаимодействию с педагогическим коллективом и взаимодействию с внешними организациями (отдел по делам несовершеннолетних, Комиссия по делам несовершеннолетних, органы опеки и попечительства); диагностико-аналитическая деятельность.

Перспективный план педагога-психолога направлен на достижение поставленной цели: психологическое сопровождение образовательного процесса по внедрению здоровьесберегающих технологий, оказание психологической помощи учащимся,

оказавшимся в сложной социальной ситуации, пережившим стрессы и эмоциональные потрясения.

План мероприятий по физической культуре, спорту и начальной военной и технологической подготовке составлен по направлениям деятельности Спартакиады «Жастар», спортивных игр в программе национальной школьной лиги, зимних видов спорта.

2) Наличие и соответствие рабочего учебного плана, расписаний занятий, утвержденных руководителем организации образования, требованиям ГОСО и типовым учебным планам начального, основного среднего, общего среднего образования (далее – ТУП ОСО), утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8170).

Рабочий учебный план на 2021-2022 учебный год составлен на основе приказа МОН РК от 08.11.2012 г. № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего образования Республики Казахстан» (с изменениями и дополнениями на 26.03.2021 г. № 125); Типовых учебных программ для общеобразовательных школ, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500; Инструктивно-методического письма об особенностях организации образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году.

Рабочий учебный план для 1-4 классов составлен на основе Типового учебного плана по Приложению 2 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415

В связи с этим на педагогическом совете школы 31.08.21 г. было принято решение взять за основу часовую нагрузку из данного Типового учебного плана в следующем порядке:

- **1 класс:** 22,5 часов (со 2 полугодия 0,5 часов цифровой грамотности)
- **2 класс:** 24 часа
- **3 класс:** 27 часов
- **4 класс:** 28 часов

Учебный план 5-9 классов предполагает пятилетний нормативный курс освоения государственных программ обновленного содержания образования.

Рабочий учебный план для среднего звена составлен в соответствии с Типовым учебным планом (обновленного содержания) для классов с русским языком обучения (с сокращением)- Приложение 17 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500.

В связи с этим на педагогическом совете школы 31.08.2021 г. было принято решение взять часы вариативного компонента в следующем порядке:

- **5 класс:** 1 вариативный час отдается на физическую культуру: спортивные игры;
- **6 класс:** 1 вариативный час отдается на физическую культуру: спортивные игры; 1 час на элективные курсы- естествознание;

С учетом потребностей учащихся в расширении кругозора и развития их интеллектуальных способностей за счет часов вариативной части учебного плана введены:

- **7 класс:** 1 вариативный час отдается на физическую культуру: спортивные игры; и выбрана комбинация из учебных предметов № 3:
- «Биология», «Химия», «Казахский язык»
- **8 класс:** 1 вариативный час отдается на физическую культуру: спортивные игры; выбрана комбинация из учебных предметов № 4:
- «Биология», «География», «Казахский язык»;
- а также выбран элективный курс по предмету «Геометрия»
- **9 класс:** 1 вариативный час отдается на физическую культуру: спортивные игры; и выбрана комбинация из учебных предметов № 1:

- «Алгебра», «Физика», «Казахский язык», а также выбраны элективные курсы по предметам: История Казахстана, Светскость и основы религиоведения.

Рабочий учебный план для 11 класса составлен в соответствии с Типовым учебным планом (обновленного содержания) общего среднего образования естественно-математического направления с русским языком обучения - Приложение 33 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 августа 2021 года № 415

В связи с этим на педагогическом совете школы 31.08.21 г. было принято решение взять часы вариативного компонента в следующем порядке:

В 11 классе:

- 1 час Глобальных компетенций отдать на урок географии, так как у учителей-предметников школы не пройдены курсы по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса».

Расписание занятий составлено в соответствии с Типовым учебным планом, рабочим учебным планом, возрастными особенностями учащихся, с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

3) Освоение базового содержания общеобразовательных предметов инвариантного компонента, осуществляемого в соответствии с типовыми учебными программами по общеобразовательным предметам (далее – типовые учебные программы ОП), утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 8424).

Образовательный процесс в 1-4 классах осуществлялся на основе:

- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденным приказом МОН РК от 03.04. 2013 г. № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 17.10.2018 г. № 576 по предмету «Информационно-коммуникационные технологии») учебных изданий, утвержденных приказом МОН РК «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 17.05.2019 г. № 217;
- Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом МОН РК от 12.08.2016 г. № 499;
- Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 604;
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом МОН РК от 30.04.2013 г. № 115 (с внесенными изменениями и дополнениями на 08.04.2016 г. №266 по предмету «Самопознание»);
- Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 604;
- Государственного общеобязательного стандарта общего среднего образования, утвержденного приказом МОН РК от 31.10.2018 г. № 604;
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 03.04.2013 г. № 115 (с внесенными и дополнениями на 25.10.2017 г. № 545);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 03.04.2013 г. № 115 (с внесенными изменениями на 03.04.2017 г. № 352);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 03.04.2013 г. № 115 (с внесенными изменениями на 07.03.2019 г. № 105);
- Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом МОН РК от 03.04.2013 г. № 115 (с внесенными изменениями на 15.07.2014 г. № 281 по предмету «Светскость и основы религиоведения»);

- Учебных изданий, утвержденных приказом МОН РК «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 17.05.2019 г. № 217.

4) Реализация воспитательной работы, направленной на решение вопросов познания и освоения обучающимися субъективно новых знаний, на изучение национальных традиций, культуры и привитие общечеловеческих ценностей.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин Республики Казахстан, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях казахстанского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в КГУ «Общеобразовательная школа села Борисовка отдела образования по Атбасарскому району управления образования Акмолинской области» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки и спортивные секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) организовывать для школьников экскурсии и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Нормативно-правовые документы, отражающие проблемы воспитания.

- Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
- Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года
- Закон Республики Казахстан «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года №169-VI
- Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы, утвержденная ПП РК от 27 декабря 2019 года №988
- Об утверждении Дорожной карты по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков на 2020 – 2023 годы
- Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 марта 2020 года № 156
- Конституция Республики Казахстан
- Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы
- Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года
- Об утверждении Дорожной карты по усилению защиты прав ребенка, противодействию бытовому насилию и решению вопросов суицидальности среди подростков

Для решения указанных задач при составлении плана воспитательной работы школы на 2021- 2022 учебный год учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, их интересы, а также нормативные акты СанПин.

Вся воспитательная деятельность школы составлена по концептуальным основам воспитания в условиях реализации программы «РУХАНИ ЖАҢҒЫРУ» и имеет 8 приоритетных направлений воспитательной деятельности школы. Каждое направление ориентировано на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого направления собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы на 2021-2022 учебный год:

1. Воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание.
2. Духовно-нравственное воспитание.
3. Национальное воспитание.
4. Семейное воспитание.
5. Трудовое, экономическое и экологическое воспитание.
6. Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание.
7. Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры.
8. Физическое воспитание, здоровый образ жизни.

Цели и задачи МО классных руководителей

Цель: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта

Задачи:

1. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Приоритетные направления методической работы

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.

3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 10 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе - 4 человека, в средней школе – 5, в старшей школе – 1.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

Состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;

Уровню воспитанности учащихся;

Проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;

Уровню сформированности классного коллектива;

Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР и руководитель МО классных руководителей Пономарёв Д.В., социальный педагог школы Жакупова М.М., педагог-психолог школы Поляковская Е.И.

В 2021-2022 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

Сентябрь. Форма проведения -совещание. «Организационно – установочное заседание МО классных руководителей».

Ноябрь. Форма проведения -семинар –практикум. «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников. Современные технологии воспитания и социализации обучающихся». Цель: определить основные проблемы, возникающие в процессе воспитательной деятельности.

Январь. Форма проведения семинар-практикум «Выявление и социальная реабилитация учащихся и их семей группы риска» Цель: знакомство классных руководителей с методическими рекомендациями по профилактике девиантного поведения.

Март. Форма проведения –круглый стол «Включение семьи в воспитательное пространство школы» Цель: обмен опытом;

Май. Форма проведение-совещание «Планирование воспитательной работы на следующий год».

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий. Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;

2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;

3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;

4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

-забота о нравственном здоровье классного коллектива,

-защита физического здоровья учащихся,

-обеспечение роста уровня качества знаний учащихся класса,

-создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,

- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

В 2021-2022 учебном году классными руководителями проведено в среднем 800 классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом направлении плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися, проводились рекомендованные часы добропорядочности, посвящённые известным и значимым лицам внёсших значительный вклад в становление общества.

Анализ работы по направлениям.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на производственных совещаниях, на сборе школьного актива, где вносятся предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Духовно-нравственное воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы. Для реализации данного направления в школе создана модель гражданско-патриотического воспитания, центром которой стал школьный музей «Истоки» под руководством завуча школы Буряк Г.В.

В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Родине, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, чёткой гражданской позиции. Ежегодно

библиотекой (заведующая библиотекой Ткач В.А.) проводится цикл мероприятий под рубрикой «Великой Победе посвящается»:

- Выставка «Дети и война»;
- «Письма с фронта»
- «Наши земляки – герои ВОВ»
- «Солдаты-победители»
- Беседа «Фронтовые поэты...

Ваши жизни война рифмовала...»

Также показателем эффективности гражданско-патриотического и семейного воспитания является формирование и развитие у школьников чтение книг вместе с семьёй, выставка «Буккроссинг».

Спортивно-оздоровительное направление осуществлялось в рамках программы «Здоровье». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В течение всего учебного года было организовано 100% горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В школе ведется экологическая работа среди учащихся, родителей, учителей и остального населения. Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время. На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества. Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-8 классы под руководством руководителя «Эколого-биологического» кружка Чернышёвой И.В. и классных руководителей.

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 9-11 классов. В октябре на базе нашего района проходила региональная олимпиада по STEAM – ХАКАТОН. В ней принимали участие и учащиеся нашей школы в составе 9 учеников.

Интеллектуальное направление реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, в рамках проведения классных часов, классными руководителями регулярно проводятся занятия по ПДД, напоминающие об осторожном переходе через дорогу и других правилах пешехода.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании, плане работы Совета по профилактике, планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

В школе обучается 2 детей, находящихся под опекой. Семья, где живут дети, находящиеся под опекой, в течение года получали помощь и поддержку со стороны

государственных органов, моральную со стороны образовательного учреждения. Традиционными стали посещения опекунской семьи и заполнение актов жилищных условий в октябре, январе.

В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится оценка условий воспитания, выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

В этом году классными руководителями совместно с социальным педагогом и завучем по ВР проведено 12 рейдов в неблагополучные семьи.

На внутришкольном учете в начале года учащихся не стояло, к концу года – также учащихся на ШВУ нет.

На учете ГЮП учащихся нашей школы нет.

Детей- инвалидов – 1.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий учащимися, находящимися в социально-опасном окружении; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями.

В 2021-2022 учебном году проведено 5 заседаний Совета профилактики.

В целях укрепления взаимодействия семьи и школы, повышения воспитательного потенциала родительской общественности, обеспечения открытости системы образования, предупреждение родителей от наиболее распространенных ошибок в воспитании детей проводятся классные тематические родительские собрания.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Постоянные участники всех праздников – родители.

Анализ результатов этого года:

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2021-2022 учебный год удовлетворительно.

Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные заседания МО классных руководителей, совещаний при заместителе директора по ВР, где происходило непосредственное общение заместителем директора по ВР и классного руководителя, психолога, социального педагога, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, выслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Анализ воспитательной работы позволил определить ряд задач на 2022-2023 учебный год:

1. Выход на качественно новый уровень воспитательной работы по всем направлениям.
2. Стимулирование педагогов для достижения результатов обучающимися, их творческой реализации на уровне района, области, города.
3. Широкое использование в воспитательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2021 – 2022 учебный год, в целом выполнены.

Целевая установка 2021-2022 учебного года: личностное развитие обучающихся, проявляющееся: в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

5) Организация разнообразных форм внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся

Занятость учащихся во внеурочное время представлена работой кружков и спортивных секций по интересам:

№ п/п	Наименование кружка	Кол-во детей	День проведения	Время проведения	Руководитель кружка
1	АДАЛ ҰРПАҚ	4	Пятница	15.00ч.	Сандыбаева М.С.
2	IT-ПРОГРАММИРОВАНИЕ	50	Вторник Среда Четверг Пятница	14.00ч	Вундер В.В.
3	ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ	15	Понедельник	15.00ч	Чернышёва И.В.
4	КОНЬКОБЕЖНЫЙ	12	Среда	15.00ч.	Кайзер Ф.В.
5	ДЕБАТНЫЙ КРУЖОК	10	Пятница	14.00ч.	Шокпарбаева А.У.
6	ЮИД	14	Среда	16.00ч.	Чумак М.В.
7	ДЮП	14	Пятница	14.00ч.	Пономарёва В.А.
8	«ТЛДЕСУ»	14	Вторник	15.00ч.	Тулбаева Р.К.
9	«ХОРОВЕ ПЕНИЕ»	12	Четверг	14.00ч.	Елисеев А.А.
10	«БЭМС»	18	Пятница	15.00ч.	Соколов С.С.
11	ШАХМАТНО-ШАШЕЧНЫЕ	6	Среда	14.00ч	Кайзер Ф.В.
12	ТОҒЫЗ ҚҰМАЛАҚ	6	Среда	15.00ч	Кайзер Ф.В.
13	КРАЕВЕДЕНИЕ	12	Четверг	14.00ч.	Соколова Т.С.
14	ВОЛЕЙБОЛ	12	Понедельник	18.00ч.	Соколов С.С.
15	БАСКЕТБОЛ	12	Среда	18.00ч.	Соколов С.С.

Результаты кружковой и секционной работы (участие и победы учащихся в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, творческих и спортивных состязаниях)

Название кружка/секции	Кол-во детей	Районные	Областные	Республиканские
Турклуб БЭМС	16	-	2 участия – 8 общекомандное место	-
Волейбол	12	2 участия первое место в зоне, 5 место в районе	-	-
Баскетбол	12	1 участие место нет	-	-

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы школьного самоуправления. Учащиеся

самостоятельно посредством проведения общешкольных выборов, определили участников школьного самоуправления.

№ п/п	Ф.И. члена парламента	Фракция
1	Бауэр Виолетта	Министерство/фракция дебатного движения
2	Головченко Данил	Министерство/фракция спорта и ЗОЖ
3	Плынова Юлия	Министерство/фракция самопознания
4	Плынова Дарья	Министерство/фракция права и порядка
5	Скуднова Екатерина	Министерство/фракция информации
6	Гольцева Юлия	Президент Школьного самоуправления
7	Сангирева Раяна	Улан Басы Жас Улан
8	Тулбаева Гульжан	Министерство/фракция забота (волонтерство)
9	Кастоева Зарета	Министерство/фракция экологии и труда
10	Альбек Анар	Министерство/фракция культуры и искусства

Был составлен план работы школьного самоуправления, который включал в себя такие мероприятия:

Праздничная программа «День учителя», Экологический десант, Проведение дебатов, «День пожилого человека», Праздничная программа «Новый год», Праздничная программа «8 Марта», Проведение инструктажей, Вахта памяти, Проведение «Последнего звонка», Проведение инструктажей по ТБ, Оформление информационных и праздничных стендов, Заседание фракций Школьного Парламента.

На базе нашей школы осуществляет свою работу турклуб «БЭМС» который был создан в 1994 году на базе нашей школы (наша школа является опорной по Атбасарскому району по развитию туризма). Он стал центром притяжения всех туристских сил и спортивных талантов района.

На протяжении всех лет команда занимает призовые места в различных слётах и детских спортивных спартакиадах.

За отчётный период приняли участие:

- областной слет «Осенний листопад» сентябрь 2021 г. - 5 место;
- областная спартакиада «Ақ бидай» май 2022 г.:
- дистанция «лично-командная» - 13 место;
- дистанция «техническая» - 4 место;
- дистанция «кросс-поход» - 8 место, общекомандное - 8

б) Реализация профильного обучения с учетом индивидуальных интересов и потребностей обучающихся (углубленный и стандартный уровни обучения).

В рамках предпрофильного обучения в 8-9 в 8-9 классах учитывается проведенная работа по профориентации. Данное направление необходимо, чтобы выпускники 9 классов могли определиться с дальнейшим обучением в 10 классе либо продолжить образование в колледжах. 1) осуществление профильного обучения по естественно-математическому, общественно-гуманитарному направлениям на основе сочетания обязательных учебных предметов и профилирующих учебных предметов по выбору;

Работа по профориентации носит следующие задачи:

2) обеспечение академической подготовки обучающихся для поступления в высшие учебные заведения на основе сочетания углубленного и стандартного уровней обучения учебным предметам;

3) целенаправленное развитие духовно-нравственных качеств, коммуникативных, социальных, исследовательских навыков и умений решать проблемы на основе общечеловеческих ценностей, позитивно направленного критического и творческого мышления;

4) содействие профессиональному самоопределению выпускников соответственно их интересам и способностям;

5) содействие формированию у выпускников позитивных мотиваций к продолжению образования в течение всей жизни, готовности к регулированию процесса познания и карьерного роста в жизни.

Результаты данной работы отражаются в итогах трудоустройства выпускников 9 класса. За период 2021-2022 учебного года для выпускников школы проводилась работа по профориентации. На классных часах и беседах выпускникам была предоставлена информация о важных профессиях. Изучение предметов углубленного уровня в 11 классе – глобальная компетенция в РУПе была отдана на предмет «География».

	2020-2021	2021-2022
Всего выпускников 9 класса	9	15
Продолжили учебу в ТиПО	9	
Продолжили учебу в школе	0	
Продолжили учебу в школе (%)	0	

Качество знаний выпускников школы (9 класс)

Учебный год	Выпускников	Качество знаний	Аттестат с отличием	Алтын белгі
2021-2022	15	47%	1	-

Качество знаний выпускников школы (11 класс)

Учебный год	Выпускников	Качество знаний	Аттестат с отличием	Алтын белгі
2021-2022	4	50%	-	-

Одним из показателей обученности обучающихся, успешности работы школы является поступление в высшие и средние специальные учебные заведения.

Поступление выпускников в вузы и колледжи (11 класс)

Учебный год	Всего выпускников	Приняло участие в ЕНТ	% участия	поступили		поступили грант
				вуз	колледж	
2020-2021	5	2	40	2	3	5
2021-2022	4	1	25	2	2	0

Результативность поступления выпускников по предметам профильного обучения в 11 классе с средним составляет % в вузы и % в колледжи, в том числе на грант. Это доказывает эффективность реализуемых программ курсов по выбору. Поступление выпускников по образовательному гранту, показывает важность профилизации, которая ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

7) Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся

Сведения о детях с ООП, обучающихся в школе

	волевыми нарушениями												
9	С аутизмом	0											
10	С кохлеарным имплантом	0											
11	Со сложными нарушениями (со слепоглухотой)	0											
12	С нарушениями речи	0											
13	По другим заболеваниям	0											
14	ВСЕГО	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Сведения о педагогах, работающих с детьми на дому

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество (полностью)/ ИИН	Высшее, средне-специальное, среднее	Полное наименование ВУЗа, ССУЗа № диплома Специальность по диплому/ Квалификация по диплому	Общий стаж/педагогический стаж	Категория/год присвоения/предмет	Курсы
1	Михель Наталья Анатольевна, учитель начальных классов	средне-специальное	Колледж «Зерен» 2014 г. ТКБ № 0592592 Начальное образование» Учитель начального образования	6 л./6 л.	б/к	«Өрлеу» Сертификат «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» 2020 г.
2	Каракыз Айнагуль, учитель казахского языка и литературы	высшее	Академия Кокше 2016 г. ЖБ-Б № 0999729 «Казахский язык и литература» Бакалавр образования	18 л./18 л.	педагог-эксперт 2020 г. Казахский язык и литература	«Өрлеу» Сертификат «Содержание образовательной среды в условиях развития инклюзивного образования» 2021 г.
3	Шокпарбаева Аида Уалихановна, учитель английского языка	средне-специальное	Кокшетауский высший казахский педагогический колледж им.Ж.Мусина 2021 г. ТКБ № 1607500	с 1 сентября 2021 года	б/к	

			«Основное среднее образование» «Учитель иностранного языка»		
--	--	--	--	--	--

8) Реализация курсов по выбору и факультативов вариативного компонента, осуществляемого в соответствии с ТУП ОСО.

Предмет	6 класс	8 класс	9 класс	11 класс
Естествознание	1 час			
Геометрия		1 час		
История Казахстана			1 час	
Светскость и основы религиоведения			1 час	
География				1 час

Отчет о преподавании предмета «Светскость и основы религиоведения» за 2021-2022 учебный год

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №281 от 15.07.2014г. в учебный процесс общеобразовательной школы села Борисовка введен факультативный курс «Светскость и основы религиоведения», который заменил факультативный курс «Основы религиоведения».

Согласно ИМП на 2021-2022 учебный год из вариативного компонента для обязательного изучения предмета «Светскость и основы религиоведения» в 9 классе выделен 1 час в неделю.

Данный курс преподает учитель истории высшей категории Сандыбаева Мадина Сериковна, прошедшая курсы повышения квалификации в ноябре 2019 года по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281.

Планирование составлено на основе:

1.Типовая учебная программа по курсу «Светскость и основы религиоведения» для 9 класса» уровня основного среднего образования (Приложение к приказу № 115 МОН РК от 3 апреля 2013 г.

Приложение к приказу № 281 МОН РК от 15 июля 2014 г.

2.Инструктивно-методическое письмо об особенностях преподавания факультативного курса «Светскость и основы религиоведения» в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2016-2017 учебном году», г. Астана, 2016, Министерство образования и науки РК Национальной академии образования им. Ы. Алтынсарина (протокол № 5 от 17.06. 2016г.).

При проведении занятий используется учебник: Д.Т.Кенжетаев, А.А Сайлыбаев, Г.Н.Новикова «Светскость и основы религиоведения». Алматы, «Арман-ПВ», 2016г.

Цель обучения факультативному курсу:

– довести до учащихся принцип светскости как ценности и научить принимать его суть как важный фактор стабильности государства, научить изучать и понимать религию на фоне светскости;

– формировать у обучающихся представления о светскости как духовно-нравственной ценности, как важного фактора стабильности государства, научить их воспринимать религию как культуру, как систему знаний и способствовать расширению их кругозора;

– дать всестороннее знание о свободе совести, истории и современном состоянии мировых и традиционных религий, новых религиозных движениях, деструктивных религиозных течениях и запрещенных религиозных организациях;

– научить учащихся не принимать идеологию экстремизма, терроризма и религиозного радикализма, на основе духовно-нравственных ценностей воспитывать у них чувство толерантности и формировать гуманистическое мировоззрение.

В течение учебного года были пройден весь планируемый материал, программа курса выполнена в полном объеме.

Изучены следующие разделы:

- «Светскость и светское государство»
- «Религия как духовно-культурный феномен»
- «Источники и исторические формы религии»
- «Мировые религии»
- «Религии в Казахстане»
- «Новые религиозные движения»
- «Казахстан – страна межрелигиозного мира и согласия»»

В 9 классе обучалось 15 учащихся. В конце года был проведен зачет по пройденным темам. Все ученики освоили программу факультативного курса.

Курс «Естествознание для всех» по предмету. Естествознание в 6 классе ведётся по плану, утверждённому на заседании МО учителей естественно-математического цикла. Он разработан мной и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Все запланированные занятия проведены согласно КТП. Проведение данного курса в 6 классе помогает формированию у обучающихся естественнонаучных знаний, понятий и целостного представления о закономерностях, взаимосвязи природы и общества. Развивает умение применять полученные знания для описания прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни. «Естествознание для всех» - интегрированный курс, который познакомил учащихся с широким кругом явлений физики, географии, химии и биологии, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. На занятиях особое внимание было уделено формированию и развитию исследовательских, мыслительных, речевых и коммуникативных навыков, таких, как наблюдение, планирование исследования, получение и представление данных, объяснение результатов, говорение, чтение, письмо. Это способствует повышению интереса к предмету, побуждает к самостоятельной работе на уроке и к постоянному поиску чего-то нового. Особо хочется отметить, что на уроках много внимания уделялось использованию материалов регионального компонента (- определение месторождений полезных ископаемых нашей области, их применение; - назвать и показать крупные центры переработки полезных ископаемых нашего региона; - альтернативные источники получения электроэнергии; - анализ причины экологических проблем региона, области, района и предлагать пути их решения). Проведение данного курса стало существенным дополнением изучения основного курса «Естествознания» в 6 классе и решило проблему нехватки часов при обучении по сокращенной программе.

Курс «В мире географии» по предмету География в 11 классе проводился согласно плану, утверждённому на заседании МО учителей естественно-математического цикла. Он разработан мной и рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Все запланированные занятия проведены согласно КТП. Данный курс ориентировался, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, на решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию курс географии сочетал в себе элементы общей географии и комплексного страноведения. Он помог углубить имеющиеся знания по предмету путём изучения дополнительного материала; закрепить знания, полученные ранее на уроках географии; развивать самостоятельность и формировать исследовательские умения обучающихся. Курс помог формированию у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда. Помог более углубленно изучить предмет, позволил приобрести специальные знания и умения, обеспечить адаптацию к постоянно меняющимся социально – экономическим условиям.

В 5-9 классах каждый третий час направлен на увеличение двигательной активности обучающихся (за счет расширения количества спортивных и подвижных игр) и оздоровительный процесс.

В целях создания условий для всестороннего развития детей один из трех часов, предусмотренных Типовым учебным планом на предмет «Физическая культура», отведен играм «Шахматы», «Тоғызқұмалақ», «Настольный теннис».

Для проведения игры «Настольный теннис» в холле школы отведена специальная зона.

В начальных классах физкультурная разминка проводится на каждом уроке.

Сосредоточена в системе ЭЖ «Кунделик».

9) Изучение обязательного учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Согласно Постановлению Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года (№1080) «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов соответствующих уровней образования» содержание учебного курса **«Основы безопасности жизнедеятельности»** в 5-9-х классах с годовой учебной нагрузкой **15 часов** реализуется в рамках учебного курса физическая культура.

ОБЖ – это «Основы безопасности жизнедеятельности», интегративная дисциплина, включающая в себя элементы естественных, гуманитарных и технических дисциплин. Предмет ОБЖ – это механизмы и закономерности защиты и поведения человека в обществе и в экстремальных ситуациях.

В курс ОБЖ включаются теоретические сведения о методах противостояния преступникам, которые сводятся к тому, что детям прививаются понятия о привычках здорового образа жизни, об оказании первой медицинской помощи при ранениях, травмах и несчастных случаях, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения и т.п.

Основная задача курса – это не только подготовка учащихся к экстремальным ситуациям, но и укрепление их физического, психического и духовного здоровья, как раз и являющегося основой для безопасной жизнедеятельности.

Изучение учебного курса с интеграцией на уроках НВиТП, 16 часов в 11 классе.

Сосредоточена в системе ЭЖ «Кунделик».

10) Реализация обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

На основании Приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 учебный курс «Правила дорожного движения»:

Содержание учебного курса "Правила дорожного движения" реализуется в 1-4 классах – по 6 часов в каждом классе классными руководителями за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты в годовом плане работы классного руководителя.

Учебный курс "Правила дорожного движения" в 5-8 классах ведется по 10 часов в каждом классе за счет классных часов и во внеурочное время с указанием темы и даты занятий на отдельной странице классного журнала.

В рамках системы kundelik.kz - этот учебный курс внесен в раздел Дополнительного образования детей.

Сосредоточена в системе ЭЖ «Кунделик».

11) Соблюдение квалификационных требований.

Распределение учителей по стажу работы

Учебный год	Всего учителей	Стаж работы								
		До года	1-3	3-7	7-10	10-15	15-20	20-25	25-30	Выше 30
2021-2022	27	3	2	1	2	3	4	2	6	4

Качественный состав педагогических кадров

Учебный год	Всего учителей	С высшим образованием							Средне-специальное образование			
		Высшей категории	Педагог-исследователь	1-й категории	Педагог-эксперт	2-й категории	Педагог-модератор	Без категории	1-й категории	2-й категории	Педагог-модератор	Без категории
2021-2022	27	3	2		8	1	4	4		1		4

Награды учителей

Учебный год	Благодарственное письмо	Почетная грамота	Диплом	Нагрудной значок	Медаль
2021-2022	2	1	1		1

14) Требования к максимальному объему учебной нагрузки обучающихся по обновленному содержанию начального, основного среднего и общего среднего образования:

Общий объем учебной нагрузки обучающихся, включающий инвариантный и вариативный компоненты, а также недельная и годовая учебная нагрузка по классам устанавливаются типовым учебным планом.

1) соответствие и соблюдение максимального объема недельной учебной нагрузки обучающихся

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	11 кл
Недельная нагрузка по ТУП	22,5	25	27	28	29	30	31	32	34	37
Недельная нагрузка по РУП	22,5	24	27	28	29	30	31	32	34	37

- Во 2 классе цифровая грамотность не проводится.

2) Соответствие и соблюдение общего объема недельной и годовой учебной нагрузки обучающихся по классам, установленной ТУП ОСО

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	11 кл
Недельная нагрузка по ТУП	22,5	25	27	28	29	30	31	32	34	37
Годовая нагрузка по ТУП	742,5	850	918	952	986	1020	1054	1088	1156	1258
Годовая нагрузка по РУП	742,5	816	918	952	986	1020	1054	1088	1156	1258

3) Соблюдение требований к делению классов на группы, в том числе с учетом особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования.

В 2021-2022 учебном году деление классов на группы не осуществлялось. Обучение детей с ООП ведется на дому.

15. Требования к уровню подготовки обучающихся:

1) Уровень подготовки обучающихся (ожидаемые результаты) по каждой образовательной области (и учебным предметам) соответствующего уровня образования в соответствии с типовыми учебными программами ОП и требованиями ГОСО объединяющей несколько родственных учебных предметов: "Язык и литература", "Математика и информатика", "Естествознание", "Человек и общество", "Технология и искусство", "Физическая культура".

Для верного оценивания учебных достижений обучающихся педагоги используют следующие критерии: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка, аудирование, говорение, письмо, портфолио.

Качество знаний по предметам (%)	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	11 кл
Естествознание	76,19	66,67	81,82	69,23	46,67				
Иностранный язык (англ.яз)	61,9	53,33	63,64	61,54	46,67	58,33	66,67	60	75
Казахский язык	61,9	66,67	72,73	61,54	46,67	41,67	44,44	60	75
Литературное чтение	52,38	66,67	81,82						
Математика	52,38	53,33	72,73	61,54	53,33				
Познание мира	80,95	80	100						
Русский язык	52,38	53,33	63,64	61,54	46,67	58,33	66,67	46,67	50
Всемирная история				61,54	40	58,33	44,44	60	75
Информационно-коммуникативные технологии				92,31	80	66,67	66,67	53,33	75
История Казахстана				61,54	40	50	44,44	46,67	75
Русская литература				61,54	46,67	66,67	66,67	53,33	75
Алгебра						41,67	66,67	46,67	50
Биология						83,33	66,67	60	75
География						58,33	77,78	60	50

Геометрия						41,67	66,67	46,67	50
Физика						58,33	66,67	53,33	75
Химия						66,67	66,67	60	75
Основы права								60	75

2) Соблюдение требований к домашнему заданию с учетом возможности его выполнения (в астрономических часах) для 2,3,4 классов

Во 2 классе вид домашнего задания нацелен на контингент обучающихся;

Домашнее задание не было задано:

1) на праздничные и каникулярные дни (кроме чтения художественной, дополнительной литературы для общего развития)

2) после проведения контрольных работ;

Объем домашнего задания (на один учебный день) с учетом затрат на его выполнение, во 2 классе не превышало 50 минут.

Учащиеся выполняли домашнее задание в том объеме, который определил для них учитель, чтобы домашнее задание было выполнено качественно и с пользой. Объем затраченного времени не превышал установленные нормы.

В 3 классе задание на дом задается согласно правилам, установленным ГОСО. Домашнее задание – самостоятельное выполнение обучающимися заданий по закреплению и более глубокому усвоению изучаемого материала, а также его применению на практике, развитие творческих способностей и совершенствование учебных умений и навыков. Выполнение домашнего задания не превышает 1 часа 10 минут в 3 классе. Не задаются задания на праздничные и каникулярные дни.

Выполняя домашнее задание к урокам, учащиеся используют разнообразный иллюстративно-информационный материал, который самостоятельно находят в Интернете, составляют презентации. Таким образом, ИКТ развивает самостоятельность учащихся, умение работать с различными источниками информации. Задания направленные на отработку ЗУН задаются на дом с учетом индивидуального подхода, каждый ученик может получить задание на отработку конкретных знаний.

При проверке выполненных заданий дома, практикуются следующие способы:

- фронтальная проверка выполнения упражнения;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка выполнения письменного задания;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- опрос с вызовом к доске.

Таким образом, проверка домашнего задания может быть фронтальной и индивидуальной. Простой выход к доске с рассказыванием правила или написанием сделанного примера может показаться ученикам скучным занятием.

Именно поэтому приходится прибегать к инновационным методам проверки. К таким методам относятся: постановка неожиданных вопросов, рецензирование устного ответа, диктант на основе домашнего упражнения, краткий письменный ответ на вопрос, проверка с помощью новых компьютерных технологий.

В 4 классе домашнее задание – задание, задаваемое учителем учащимся для самостоятельного выполнения после уроков. Домашнее задание призвано предупредить забывание изученного на уроке материала, усвоение которого носит концентрированный характер.

Основными видами домашнего задания являются:

- 1) изучение материала по учебнику;
- 2) выполнение различных письменных и практических работ (упражнений);
- 3) написание сочинений и других творческих работ;

В рамках дидактических приёмов, повышающих эффективность домашней работы и способствующих углублению и упрочению знаний учащихся, рекомендуется: – в процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание учащихся на вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;

- включать в него вопросы и положения, требующие от учащихся размышлений и творческих усилий;

– по возможности дифференцировать домашнее задание, давать дополнительные задания повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета;

– давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;

– приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.

Структура урока любого типа включает этап, на котором дается задания на дом. Он состоит из следующих действий: 1) информирование учащихся о домашнем задании с учетом индивидуальных подходов; 2) обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, отдельных работ (подробный инструктаж); 3) информирование о сроках проверки выполнения соответствующих заданий.

Согласно санитарным правилам «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (приказ МЗ РК № ^Р ДСМ-76 от 5 августа 2021 года) домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения. Рекомендуемое время (в астрономических часах) для выполнения домашних заданий в 4 классе составляет не более 1 часа 10 минут.

3) Осуществление оценки учебных достижений обучающихся в соответствии с критериями оценки знаний обучающихся, утвержденными приказом министра образования и науки Республики Казахстан от 21 января 2016 года № 52

Оценка учебных достижений обучающихся проводится на занятиях в форме формативного и суммативного оценивания. Формативное оценивание проводится по схеме выставления от 1 до 10 баллов. Формативное оценивание – определяет текущий уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся на уроке, дома, осуществляющее взаимосвязь между обучающимся и учителем в ходе обучения, позволяющее обучающимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала. Суммативное оценивание – оценивание, определяющее уровень освоения знаний и сформированности навыков обучающихся по завершении изучения разделов учебной программы в конце учебной четверти. По итогам проведения суммативного оценивания за раздел и четверть выставляется балл. По каждому предмету разбалловка проверки суммативного оценивания индивидуальна.

По итогам проведения формативного и суммативного оценивания, включая результаты в определенном процентном соотношении, были выставлены оценки в конце учебного года в ЭЖ «Кунделик».

В 1 классе формативное и суммативное оценивание не проводится.

4) Выполнение требований инклюзивного образования при обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ГОСО (коррекция нарушения развития и социальной адаптации)

Данная работа в школе не проводится.

5) Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающимися 4,9, 11 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями ГОСО

Класс	4	9	11
Качество знаний	63,64%	46,67%	50%

16. Требования к сроку обучения

1) Соблюдение требований к срокам освоения общеобразовательных учебных программ соответствующих уровней

Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования – четыре года.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования – пять лет.

Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования – два года.

2) Соблюдение требований к продолжительности учебного года по классам и продолжительности каникулярного времени в учебном году.

Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности утверждены приказом МОН РК от 27 июля 2021 года №368 «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2021-2022 учебного года в организациях среднего образования»:

1) начало 2021 - 2022 учебного года - 1 сентября 2021 года;

2) продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели, во 2-9, 11 классах - 34 учебные недели;

3) каникулярные периоды в течение учебного года:

в 1-9, 11 классах:

- осенние - 7 дней (с 1 по 7 ноября 2021 года включительно),

- зимние - 11 дней (с 30 декабря 2021 года по 9 января 2022 года включительно),

- дополнительные каникулы 5 дней (с 10 по 15 января 2022 года)

- весенние - 12 дней (с 19 по 30 марта 2022 года включительно);

в дошкольных классах и 1-х классах: дополнительные каникулы - 7 дней (с 7 по 13 февраля 2022 года включительно).

Продолжительность урока во 2-11 (12) классах - 45 минут. В первых классах «ступенчатый» режим учебных занятий: в сентябре - три урока по 35 минут, с октября по 45 минут с проведением на уроках физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с Санитарными правилами.